



HEM ÖĞRETMEN VE USTA ÖĞRETİCİ ORYANTASYON KURSU



Çok boyutlu hale gelen küreselleşme süreci ile iş alanları da değişmekte ve beceri sahibi olmadan yapılan farklı işler yok olmaktadır. Bu küreselleşme sürecinde teknolojinin çağa damgasını vuran etkileri, iş piyasasında talep edilen iş gücü niteliklerinin farklılaşması, hayat boyu öğrenme kavramını daha da önemli hale getirmektedir.

İnsanlar işlerini tam anlamıyla yapabilmek için daha fazla bilgi ve beceriye ihtiyaç duymakta ve formal eğitimlerini tamamladıktan sonra da eğitimlerine devam etmek ve kendilerini geliştirme ihtiyacı duymaktadırlar. Bu da **hayat boyu öğrenmeyi** bir bakıma zorunluluk haline getirmektedir.



İÇERİK

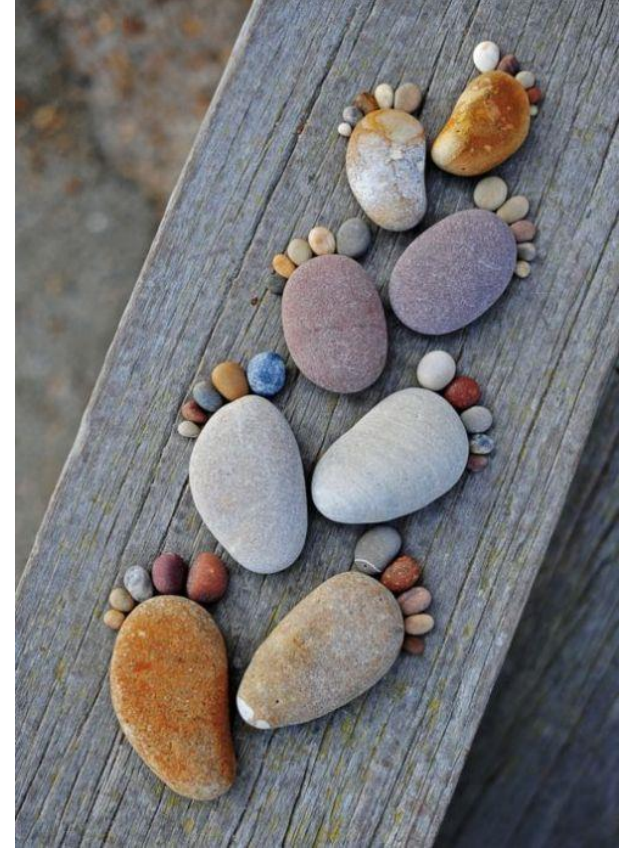
- Eğitim / öğretimde temel kavramlar
- Öğretimde öğretmenin rolü
- Yaygın öğretim
- Yetişkinin özellikleri ve yetişkin eğitimi
- Mevzuat ve sistem uygulamaları
- Usta öğreticinin görev ve sorumlulukları
- Kurumsal iletişim, temsil ve protokol kuralları



EĞİTİM VE ÖZELLİKLERİ

Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik yönde değişiklik meydana getirme sürecidir.

İnsanların diğer insanları kasıtlı (planlı, programlı) kültürleme sürecine de eğitim denilmektedir.





EĞİTİM VE ÖZELLİKLERİ



- ❖ Eğitim bir süreçtir.
- ❖ Eğitim sonunda bireyin davranışında bir değişme olmalıdır.
- ❖ Bu değişim istendik yönde olmalıdır.
- ❖ Davranış değişikliği bireyin yaşantıları sonucu meydana gelir.

EĞİTİM AYNI ZAMANDA BİR KÜLTÜRLEME SÜRECİDİR.



EĞİTİM VE ÖZELLİKLERİ

- ❖ Eğitimde bir amaç yada kazanım vardır.
 - ❖ Eğitim bireyi geliştirir.
 - ❖ Eğitim bireyi hayata hazırlar.
-
-



EĞİTİM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ

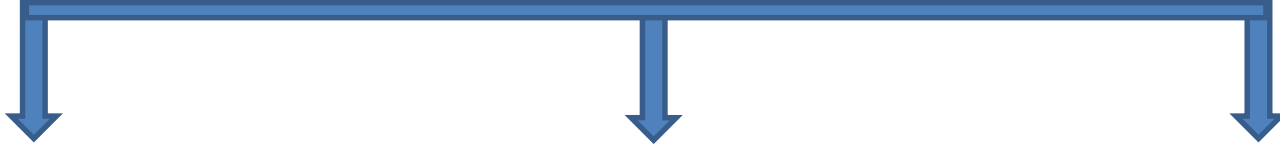
Kültür:Toplum tarafından oluşturulan maddî ve manevî değerlerdir.





EĞİTİM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ

KÜLTÜR



Kültürleme

- Kasıtlı kültürleme
- Gelişigüzel kültürleme
- Zoraki kültürleme

Kültürlenme

Kültürleşme



EĞİTİM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ

Kültürleme: Bireyin doğumdan ölüme kadar toplumun istek ve beklentilerine uyacak şekilde etkilenmesi ve değiştirilmesidir.

Kasıtlı Kültürleme: Belli bir plan ve program doğrultusunda istendik özellikler bireylere kazandırılır.

Gelişigüzel Kültürleme: Plan ve program olmadan doğal ortamda bireylerin aile, akran grupları ve kitle iletişim araçları ile etkileşimi sonucunda kültürel değerleri kazanmasıdır.

Zoraki Kültürleme: Kültürel değerlerin bireylerin kendi isteği dışında, zorla kabul ettirme biçiminde kültürel değerler bireylere kazandırılır.



EĞİTİM VE KÜLTÜR İLİŞKİSİ

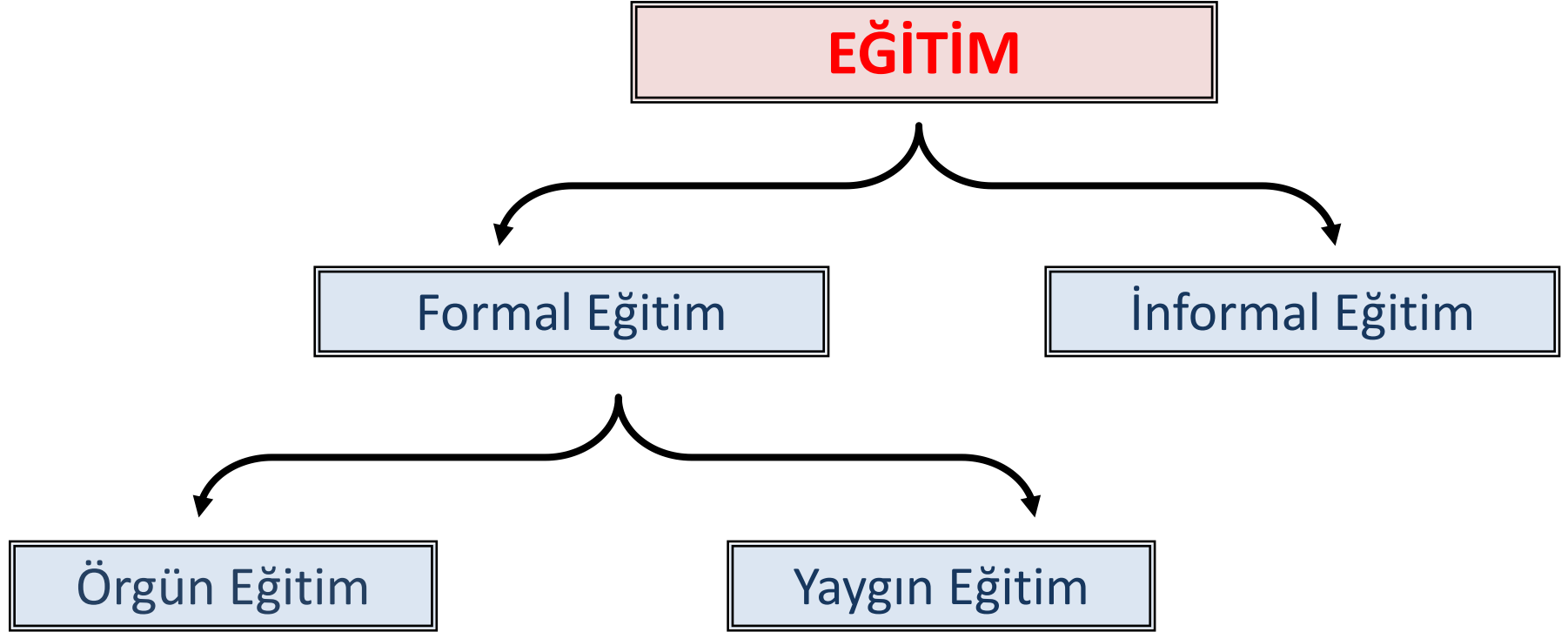
Kültürlenme: Bireylerin, içinde buldukları kültürel unsurları benimseyerek o kültüre katılmasına denir.

Kültürleşme: Farklı kültürlerin karşılıklı etkileşimi ile gerçekleşen serbest kültür alış-veriştir.





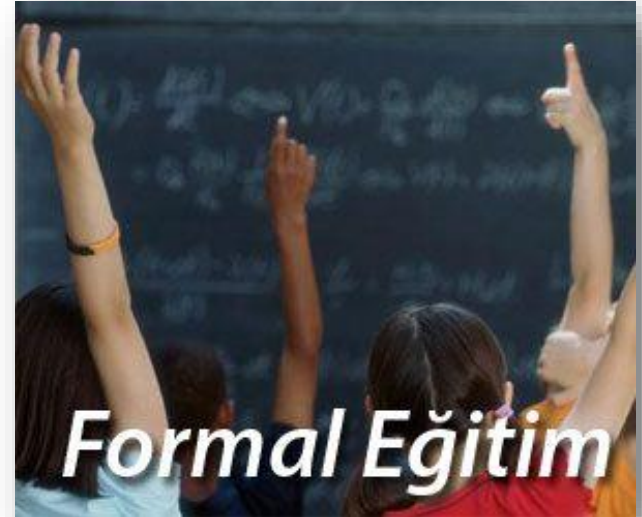
EĞİTİM





FORMAL EĞİTİM

Amaç ve kuralları önceden belirlenerek **planlı ve programlı** olarak yürütülen eğitimidir. Formal eğitim, **eğitimin kurumsallaştırılmış halidir.** Bireyde davranış değişikliği meydana getirmek üzere bilinçli, planlı, kontrollü ve kasıtlı bir biçimde öğretim ortamı düzenlenir.





FORMAL EĞİTİM



Örgün Eğitim: Örgün eğitim, belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim, okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.



Yaygın Eğitim: Örgün eğitime hiç girmemiş, örgün eğitimin herhangi bir basamağından ayrılmış ya da örgün eğitimi tamamlamış veya bir meslekte çalışan bireylere yönelik olarak yapılan eğitimidir.



İNFORMAL EĞİTİM

Eğitim ailede başlar sözüyle kastedilen eğitim informal eğitimidir.

Plansız ve programsız, hayatın içerisinde kendiliğinden oluşan eğitimidir.

-Plansız, gelişigüzel, kendiliğinden gelişir.

-Aile, arkadaş, yakın çevre içinde olur.



FORMAL EĞİTİM	İNFORMAL EĞİTİM
Planlı ve programlıdır.	Planlı – programlı değildir.
Varılmak istenen hedefler önceden belirlenmiştir.	Doğal ortamda kendiliğinden oluşur.
Belli bir ortam, mekan ve zaman gerektirir.	Yer, mekan, ortam ve zaman önceden belirli değildir.
Amaca yönelik olarak hazırlanmış ders araç ve gereçleri kullanılır.	Profesyonelce hazırlanmış ders araç ve gereçleri yoktur.
Ölçme ve değerlendirme süreci belirlidir.	Süreç içerisinde ölçme ve değerlendirme yapılmaz.
Eğitim profesyonel (özel öğretici) kişiler tarafından yapılır.	Öğreticiler profesyonel değildir.
Eğitim sürecinin sonunda katılımcılara belge verilir.	Eğitim süreci bir belgeyle sonuçlandırılmaz.



ÖĞRENME ÖĞRETME ÖĞRETİM

Öğrenme: Yaşantı ürünü ve nispeten kalıcı izli davranış değişiklikleridir.



Öğretme: Öğrenmeyi kılavuzlama ve yönlendirme işidir. Yani öğrenmeyi yapma işidir.



ÖĞRENME ÖĞRETME ÖĞRETİM

Öğretim: Bireye istendik davranış kazandırma amacıyla amaçlı, planlı ve programlı olarak yürütülen eğitim süreçlerin tümüdür. Yani öğretim, öğretme işinin yapıldığı süreci ifade eder.

Öğretme genelde eğitim kurumlarında (okul gibi) yerlerde gerçekleştirilir. Okulun üç önemli temel ögesi vardır:

1. Öğrenci.
2. Öğretmen.
3. Programdır.

Öğretimin en temel unsuru ise öğrencidir.



EĞİTİM ÖĞRETİM İLİŞKİSİ

EĞİTİM-ÖĞRETİM İLİŞKİSİ

EĞİTİM

Her yerde oluşabilir.

Zaman bakımından sınırsızdır.

Planlı ya da plansız olabilir.

Formal ve informal etkinlikleri kapsar.

Her türlü deneyimi kapsar (Olumlu ya da olumsuz davranışlar kazanılabilir.).

ÖĞRETİM

Önceden belirlenmiş ortamlarda gerçekleşir.

Belirli bir zaman diliminde gerçekleşir.

Planlı ve örgütlenmiş faaliyetlerdir.

Formal etkinlikleri kapsar.

Önceden belirlenmiş hedeflere yöneliktir (Olumluya dönüktür.).



STRATEJİ NEDİR?

Öğrenme – öğretme sürecinin amaçlarına ulaşabilmesi için izlenen genel çerçeveye (yola) strateji denir.





STRATEJİ NEDİR?





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Sunuş Yolu İle

Öğretmen merkezlidir.

Öğrenmede tümdengelim vardır.

Kavram haritaları kullanılır.

Dersin hedefleri baştan söylenir.

Bilgi düzeyinde öğrenme sağlanır.

Anlatım, gösteri, konferans yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.

Bilgiler ilişkili, sıralı, tutarlı verilir.

Ön-düzenleyiciler vardır.

Bilgiler örnekler ile kaynaştırılır.

Öğrencinin soru sormasına fırsat verilir.





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Buluş Yolu İle

Öğrenci merkezlidir.

Örnekler kullanılır.

Öğrenmede tümevarım vardır.

Kavrama düzeyinde öğrenme sağlanır.

Bilgiler somuttan soyuta kazandırılır.

Öğrenci pekiştireçler ile güdülenir.

Örnek olay, beyin fırtınası, tartışma yöntem ve

Teknikleri yoluyla ders işlenebilir



ÖĞRETİM STRATEJİLERİ





ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

İnceleme ve araştırma

Öğrenci merkezlidir.

Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyinde öğrenme sağlanır.

Problem, proje ve deney yöntem ve teknikleri yoluyla ders işlenebilir.

Öğrencilere bilimsel düşünceyi kazandırır.

Gerçek hayatta





YÖNTEM NEDİR?

Belli öğretim teknikleri ve araçları kullanarak hedeflere ulaştırmak için izlenen yoldur.

Öğretim Yöntemleri

Anlatma

Tartışma

Örnek olay

Problem çözme

Gösterip yaptırma

Bireysel çalışma





TEKNİK NEDİR?

Öğretim materyallerini sunmada ve öğretim etkinliklerini yapılandırmada izlenen özel bir yoldur.







Eğitim Sisteminde Öğretmenin Görevleri, Rolleri ve Yeterlikleri

“Bana rütbelerin en yücesi verilmiş bulunuyor”

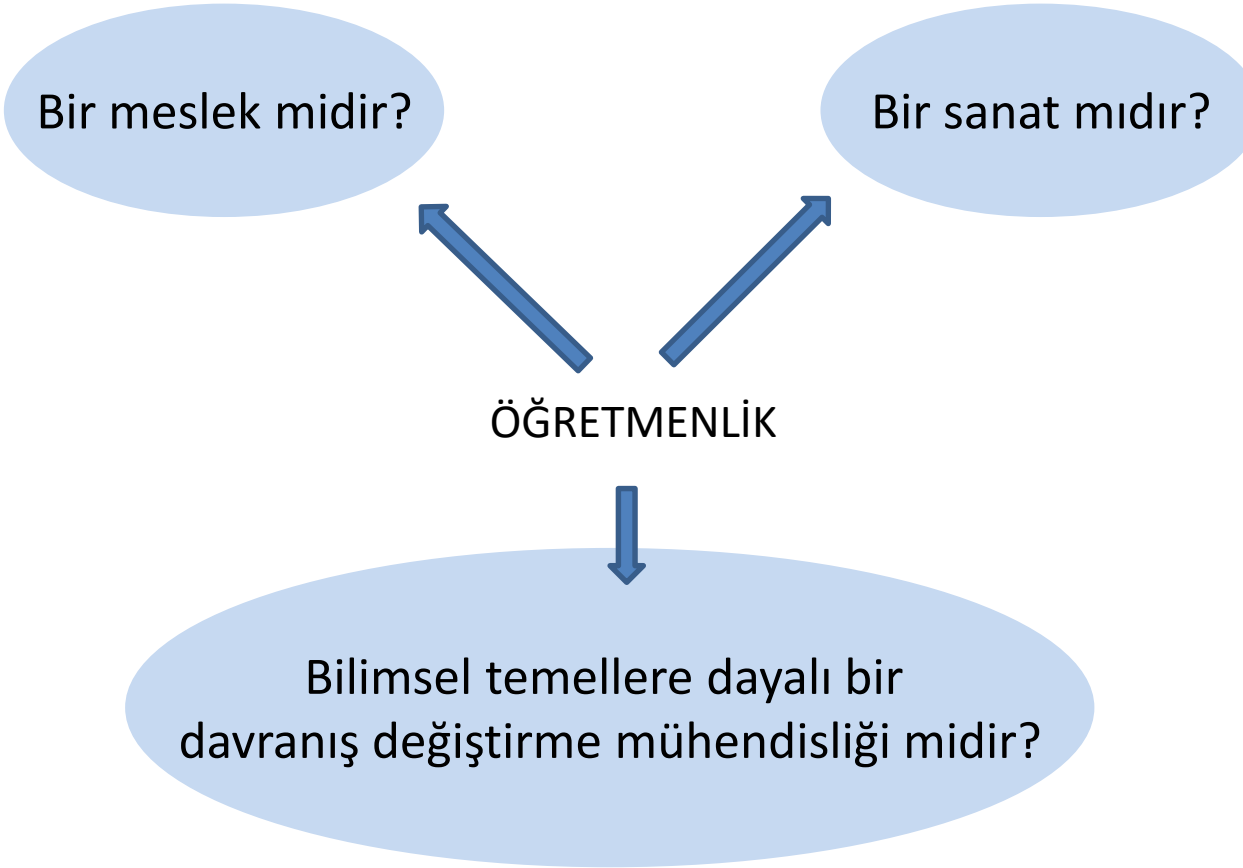
M.K. Atatürk



(Baş öğretmenlik unvanı verildiğinde
M.K. Atatürk'ün yaptığı açıklama)



Eğitim Sisteminde Öğretmenin Görevleri, Rolleri ve Yeterlikleri

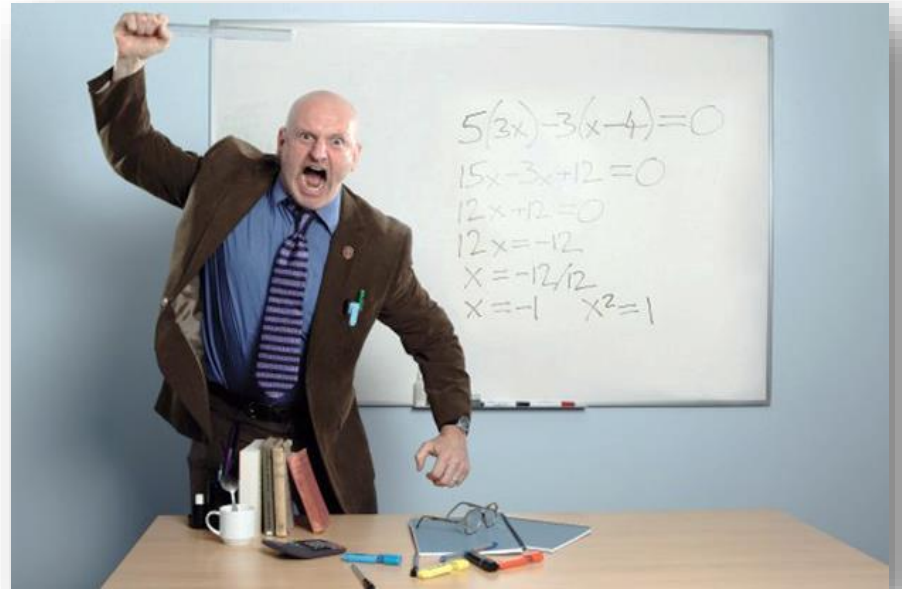




Öğretmen Kimdir?

Öğretim, öğrenmenin gerçekleşmesi ve bireyde istenen davranışların gelişmesi için uygulanan süreçlerin tümüdür. Bu süreçleri gerçekleştiren kişiye “**öğretmen**” denir.

Öğretmen; belli konuları, belli bir gruba ya da kişiye öğreten ve davranışlarıyla öğrenen gruba örnek oluşturan kişidir.





Öğretmenlik mesleğini tercih eden adaylarda hizmet öncesinde aranması gereken özellikler:

- Öğretmen olma isteği
- Öğretmenliğe yatkınlık
- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişmeye uygun kişilik özelliklerine sahip olmak
- Öğretmenliğe, öğrenciye, çevreye, sosyal değerlere yönelik olumlu tutuma sahip olmak
- Hür ve bilimsel düşünce gücüne, araştırma fikrine sahip olmak



Shulman öğretmenliği, bilgi temelini yedi kategoride değerlendirmektedir

- 1- Özel Alan Bilgisi
- 2- Genel Meslek Bilgisi
- 3- Eğitim Programı Bilgisi
- 4- Mesleki Özel Alan Bilgisi
- 5- Öğrenen Özellikleri Bilgisi
- 6- Eğitim Sistemi Bilgisi
- 7- Eğitim hedefleri, değerleri, tarihi ve felsefi temelleri bilgisi



Eğitme-Öğretme Yeterlikleri (Öğretmenlik meslek bilgisi)

- Öğrenciyi tanıma
- Öğretimi planlama
- Materyal geliştirme
- Öğretim yapma
- Öğretimi yönetme
- Başarıyı ölçme ve değerlendirme
- Rehberlik yapma



Eğitme-Öğretme Yeterlikleri (Öğretmenlik meslek bilgisi)

- Temel becerileri geliştirme
- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere hizmet etme
- Yetişkinleri eğitme
- Ders dışı etkinliklerde bulunma
- Kendini geliştirme
- Okulu geliştirme



Genel Kültür Bilgisi

- Olay ve olguları farklı disiplinlerin kavramlarını kullanarak açıklayabilme
- Farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin konu alanı ile bağına kurma
- Öğrencileri genel kültür yaşantılarını geliştirmeye özendirme



Özel Alan Bilgisi

- Temel bilgileri, kavramları, ilkeleri değişik biçimlerde açıklama
- Farklı görüş, kuram, öğrenme yolları, araştırma ve inceleme yöntemlerini açıklama
- Öğretim malzemelerini değerlendirme ve seçme
- Alanında araştırmalar yaparak bilgi üretme



Özel Alan Bilgisi

- Öğrencileri alanla ilgili sorular sormaya, düşünceleri farklı perspektiflerden görmeye ve bilgi üretmeye özendirilecek programları kullanma ve özendirme
- Öğrencinin gerekli bilgi ve becerileri başka alanlarla ilişkilendirmesine olanak verecek disiplinler arası öğretim deneyimleri yaratma
- Alana ilişkin sorunları tanıma, çözüm yolları arama, uygun çözüm yolunu seçme, uygulama ve değerlendirme



Öğretmenlik Mesleğinin Temel Özellikleri

- Öğretmenlik sevgi ve özveri mesleğidir.
- Öğretmenlik insana şekil verme mesleğidir.
- Öğretmenlik tüm ülkelerde en yaygın olarak görülen mesleklerden biridir.
- Öğretmenlerin çoğunluğu devlet memurudur.



Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar

- Öğrencileri motive etme
- Öğrencilerin çalışmalarını değerlendirme
- Velilerle ilişkilerini sürdürme
- Sınıf çalışmalarını düzenleme
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarını farkedebilme
- Meslektaşları ile ilişkiler



Mesleki yapılanma

- Türkiye'de öğretmenlerin mesleki örgütlenme hareketleri 1908 yılına kadar dayanmaktadır.



Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Modelleri

- Türkiye öğretmen yetiştirme bakımından 150 yılı aşkın bir geçmişe ve zengin bir deneyime sahiptir. Ülkemizde öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirme konusu, her dönemde güncelliğini korumuş önemini hiç bir zaman yitirmemiş, tam tersine değişik boyutlar kazanmıştır.
- Türkiye'de Cumhuriyet'in ilanından sonra, eğitime yapılan en önemli katkı, öğretmenliğin yasal olarak "meslek" durumuna getirilmesidir. 1924 tarih ve 439 sayılı o yasada "**öğretmenlik devletin genel hizmetlerinden eğitim ve öğretim görevini üstüne alan, bağımsız sınıf ve derecelere ayrılan bir meslek**" olarak tanımlanmıştır.



Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Modelleri

- Cumhuriyet döneminde geliştirilen başlıca öğretmen yetiştirme modelleri:
 - * köy muallim mektepleri(1926-1933)
 - * köy enstitüleri
 - * ilk öğretim okulları
 - * üç yıllık eğitim enstitüleri
 - * eğitim fakülteleri



Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmene yüklenen roller; kültürlere, toplumlara, zamana ve eğitim anlayışına göre değişiklik göstermektedir.

1. Öğretmenin Öğreticilik/Eğiticilik Rolü
 2. Öğretmenin Temsilcilik Rolü
 3. Öğretmenin Liderlik Rolü
 4. Öğretmenin Sosyal Liderlik Rolü
 5. Model Olma Rolü
 6. Öğretmenin Değişimci/Yenilikçi Rolü
-
-



Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmenin Öğreticilik/Eğitici Rolü

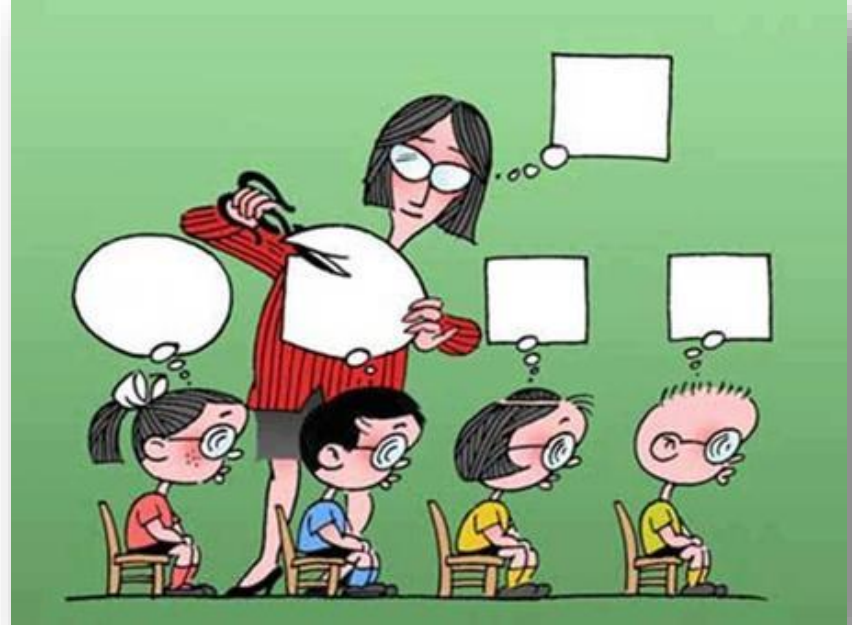
Program geliştirme çalışmalarına katılma,
Bilgi ve iletişim teknolojilerini başarılı bir şekilde kullanma,
Öğrencilere danışmanlık yapma,
Sınıfta çeşitli etkinlikler ve konularda karar verme,
Öğrencilere uygun öğrenme ortamı oluşturma.



Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmenin Temsilcilik Rolü

Okul işleyişi ve politikası hakkında bilgili olma,
Kendini geliştirme ile ilgili sorumluluk alma,
Uygun kıyafet giyme,
Liderlik rolü üstlenme.





Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmenin Liderlik Rolü

Öğrencilere öğrenme arzusu kazandırma,

Öğrencilerin problemlerini çözebilmesine katkı sağlama,

Öğrenmenin değerini ve önemini kavratma.





Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmenin Sosyal Liderlik Rolü

Öğrenciler ve diğer görevlilerle iyi iletişim kurma,
Takımla iyi ilişkiler kurarak çalışma,
Yetişkinlerle iyi iletişim kurma,
Espiri anlayışına sahip olma,
Toplumdaki sorunlara çözüm önerileri
getirme.

SINIF REHBER ÖĞRETMENİNİN

I. DÖNEM

Zeki, çevik ve ahlaklısın!
↓
(Saka) tebrik eder,
başarılar dilerim.

İMZALAR

I. DÖNEM

ÖĞRETMENLER, YENİ NESİL İÇİ
Mustafa Kemal



Öğretmenin Başlıca Rollerini

Model Olma Rolü

Uygun kıyafet giyme,
Düzenli ve istikrarlı olma,
Demokratik tutumlar sergileme,
Söylemlerini davranışlarına yansıtma.





Öğretmenin Başlıca Rollerini

Öğretmenin Değişimci/Yenilikçi Rolü

Eğitim ve toplum alanında gelişmeleri yakından takip etme,
Değişime ve yeniliklere karşı olumlu tutumlar sergileme,
Öğrencileri değişime ve yeniliklere hazırlayabilme,
Eğitim alanındaki değişiklikleri
kolay uygulayabilme.





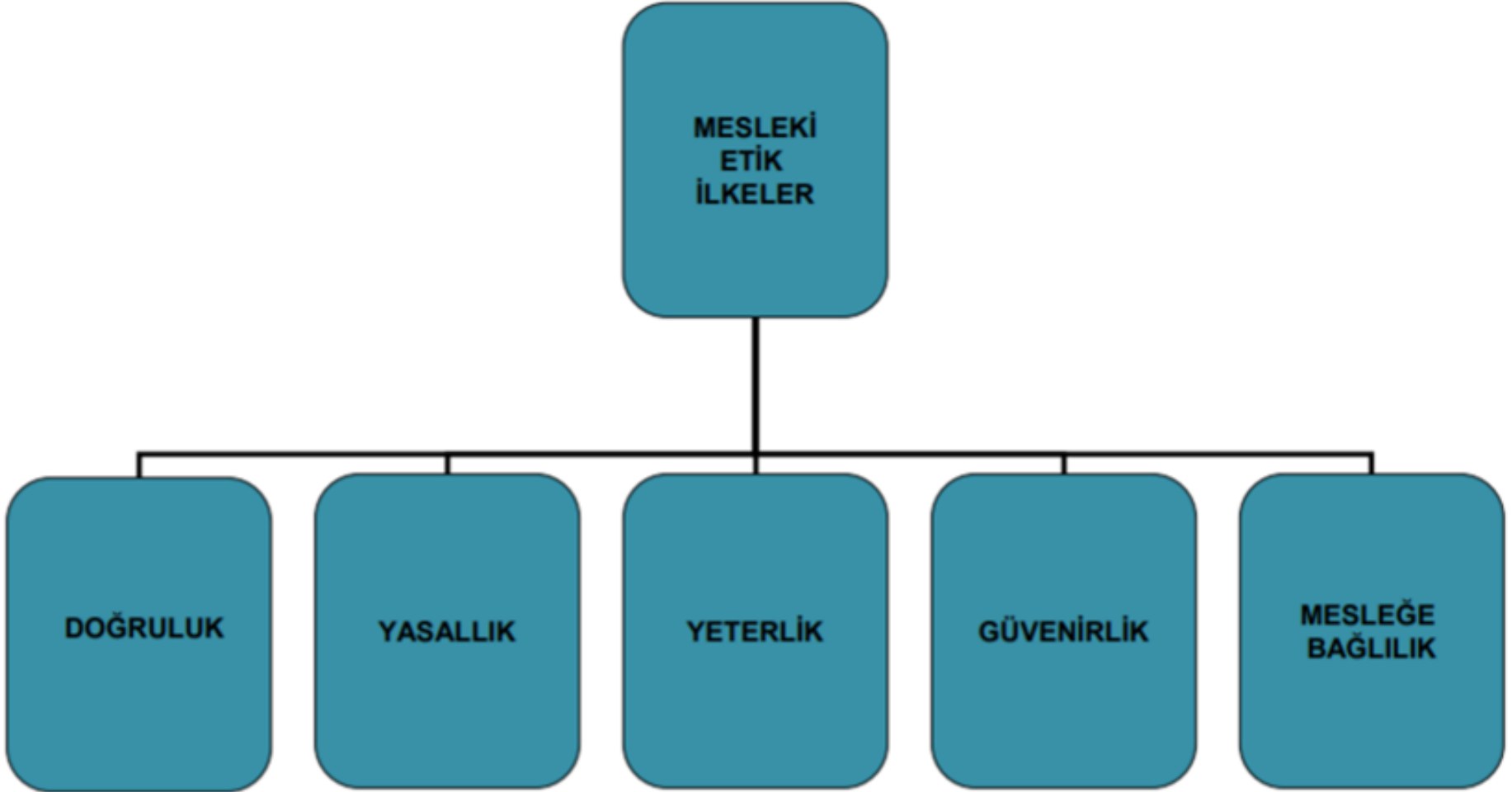
Mesleki Etik

Ülkemizde kamu görevlileri etik davranış ve ilkeleri 13.04.2005 tarih ve 25785 sayılı Resmi Gazete de bir yönetmelik halinde yayınlanıp yürürlüğe konulmuştur. Bununla birlikte diğer mesleklerle ilgili olarak meslek odaları kendi etik ilkelerini belirleyip uygulamaktadırlar.

İş hayatındaki davranışları yönlendiren, onlara rehberlik eden etik prensipler ve standartların toplamına “mesleki etik” denilmektedir.



Mesleki Etik İlkeleri





Mesleki Etik İlkeleri

Doğruluk: Doğru sözlülük yalan söylememe, içten ve dürüst davranma.



“Birisi size "Dürüst insan diye bir şey yoktur" derse, o kimsenin bir düzenbaz olduğuna inanın”

George Berkeley



Mesleki Etik İlkeleri

Yasallık: İş hayatında yasalara bağlı kalma.

İş hayatında üretilen her türlü malın üretiminde ve çalışanlarla ilgili problemlerin çözümünde yasalara bağlı kalmak da mesleki etik ilkelerindedir.





Mesleki Etik İlkeleri

Yeterlik: Sorumluluk alma, mesleğinde yetkin olma, nitelikli olma.

Yeterlik aynı zamanda sorumluluk alabilme, inisiyatif kullanabilme davranışıdır.





Mesleki Etik İlkeleri

Güvenirlik: Mesleğin gerektirdiği etik ilkelere bağlı olmak, rekabette doğru, dürüst davranmak.





Mesleki Etik İlkeleri

Mesleğe bağlılık: Mesleği sevmek, mesleki gelişimine önem vermek.

Mesleğe bağlılık kişinin işini sevmesine ve huzurlu bir ortamda çalışmasına katkıda bulunur.

Bu da verimliliği artırır.





Mesleki Etik İlkeleri

Sorumluluk: Mesleği ile ilgili konularda kendi sorumluluklarının bilincinde olmak.

bencillik ve kişisel çıkarlardan uzak olma, sorumlu davranma.





Mesleki Etik İlkeleri

İnsan haklarına saygı: Temel insan haklarına iş yaşamının gerektirdiği boyutlarda saygılı olma.

İnsanın, insan olma özelliği nedeniyle sahip olduğu; dokunulamaz, devredilemez ve vazgeçilemez nitelikte, kişiliğe bağlı haklardır.





Mesleki Etik İlkeleri

Sevgi: İnsanın kendisiyle ve başkasıyla yaratıcı ilişki kurması demektir.

İşini severek yapan insanların mutluluğu ve verimliliği artmaktadır.





Mesleki Etik İlkeleri

Hoşgörü: Yasalara ve etik kurallara aykırı olmadıkça, sevilmeyen ya da onaylanmayan şeylerin varlığına tahammül göstermektir.



Benlik davasını bırak...
Muhabbetten olma ırak...
Sevgi ile dolsun yürek...
Hoşgörülü olmaya bak..

Yunus Emre



Etik Değerlere Uygun Davranışların Sonuçları

Saygınlık kazanma,
Güvenirlilik,
İyi bir imaja sahip olma,
Problem çözümünde yardım görme,
Toplumda kabul görme vb.



Çalışanların Etik Profilleri

“İki türlü insan vardır. İş yapanlar ve yapılan işten kendilerine pay çıkaranlar. İş yapanlardan ol. Hem orda diğerlerinden daha az rekabet vardır.”



GANDHI

Hindistan Bağımsızlık hareketinin 'nin siyasi ve ruhani lideri. Gerçek ve kötülüğe karşı aktif ama şiddet unsuru içermeyen direniş ile ilgili olan *Satyagraha* felsefesinin öncüsüdür. (Doğumu: 1869 Ölümü: 1948)



Çalışanların Etik Profilleri

Bizi güçlü yapan yediklerimiz
değil hazmettiklerimizdir.
Bizi zengin yapan
kazandıklarımız değil
muhafaza ettiklerimizdir, bizi
bilgili yapan okuduklarımız
değil kafamıza
yerleştirdiklerimizdir ve bizi
sevimli yapan başkalarına
verdiğimiz öğütler değil
onları kendimizde
uygulamamızdır”

BACON



(1561 - 1626), İngiliz filozof,
bilim adamı, avukat,
hukukçu, devlet adamı ve yazar



Etik dışı davranışlar

- Öğrencilerin azarlanması
- Öğrencileri küçük düşürme, taciz etme
- Öğrenci çalışmalarının yanlı değerlendirilmesi
- Sınav sorularının bir öğrenciye önceden verilmesi
- Öğretmenin öğrencilere zararlı ve amaç dışı bilgiler vermesi



ÖĞRETİMDE ALANLAR



Öğretimde Alanlar

Özel Alan 0-45 cm arası

Anne, baba, kardeş, eş, sevgili gibi çok yakınlarımızın girebildiği alandır.

Kişisel Alan 45-120 cm arası

Aile üyeleri ve arkadaşlar için belirlenen alandır.

Sosyal Alan 120-300 cm arası

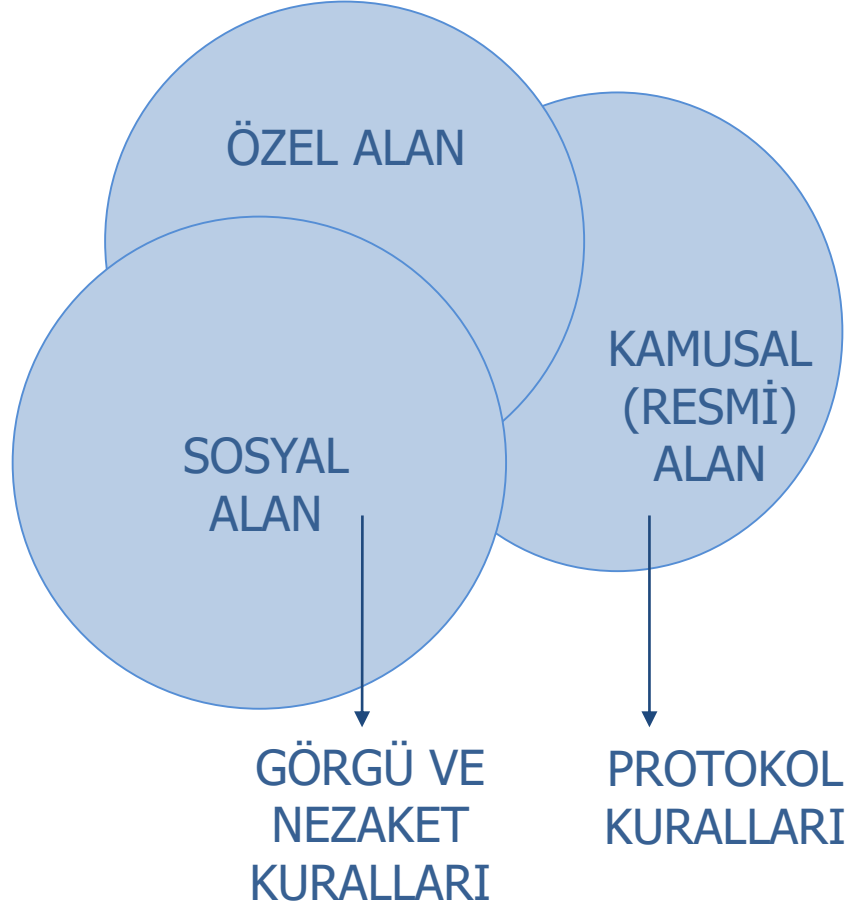
Aşına olunan ve tanıdık insanlarla rahat bir ilişki kurmak için gerekli alanı temsil eder.

Genel Alan:360 - 700 cm arası

Topluluğa hitap ederken korunması gereken mesafe düzeyi olarak kabul edilmiştir. Sınıf ve öğretmen ilişkisi gibi.



Öğretimde Alanlar



Sosyal alanda görgü ve nezaket kuralları; kamusal alanda protokol kuralları uygulanır.

Öğretmenin Beden Dili

@ Beden dili, duygu ve düşüncelerimizin yansımasıdır.





Öğretmenin Beden Dili

Sözsüz mesajlar;

- jestler,
- göz ve baş hareketleri,
- beden duruşu,
- yüz ifadeleri,
- mesafe
- temas...
- düşmanlık,
- sıkıntı,
- güven,
- saldırganlık,
- hoşlanma gibi gerçek duygu ve tavırları yansıtmak konusunda, söylenen kelimelerden çok daha önemli rol oynar.





Öğretmenin Beden Dili

Beden Dilinin Öğeleri

- **Beden Duruşu**
- **Mimikler**
- **Başın Kullanımı**
- **Oturmak İçin Seçilen Yer**
- **Giyim**
- **Bakım ve Makyaj**
- **Jestler**
- **Göz Teması**
- **Ayakların Kullanımı**
- **Oturma Biçimi**
- **Mesafe**
- **Kullanılan Aksesuarlar**



Hayat Boyu Öğrenme Nedir?

Örgün, yaygın ve serbest öğrenme olarak her türlü eğitim ve öğretimi kapsar.

Hayat boyu öğrenme faaliyeti bir saatlik seminer ya da birkaç yıl süren bir öğrenim programı şeklinde olabilir ve çıraklıktan ustalığa kadar farklı öğrenme aşamalarını kapsayabilir.



Neden Hayat Boyu Öğrenme?

- Yıllara göre artan bilgi miktarı
- 10. Kalkınma Planı (rekabet edebilirlik)
- Küresel rekabet
- Nitelikli insan gücü ihtiyacı



YAYGIN EĞİTİM

Yaygın eğitim toplumun ihtiyaçlarını; fertlerin ilgi, istek ve hizmet anlayışlarına göre farklı yönlerden dinamik hale getirmek amacıyla onlara belli programlar halinde sunulan bir eğitim faaliyetidir.





Yaygın Eğitiminin Gerekliliği

Yetişkin nüfusun bir kısmı okuma yazma bilmemektedir.

Bir kısım yurttaşımız yalnız okuma yazma öğrenmişler, belli bir mesleki ve teknik öğretimden geçmemişlerdir.

İnsan hayatı boyunca gerekli bütün bilgi, beceri ve alışkanlıkların okul yıllarında ve yalnız okulda yapılan eğitim ğretim ile kazandırılması mümkün değildir.

Hayatta geçerli bütün sanat ve mesleklerin ayrı birer okulu yoktur.

Bütün yurttaşlar güzel sanatlardan, spor etkinliklerinden ve eğitsel eğlencelerden gereği gibi yararlanamamaktadır.



Yaygın Eğitiminin Amaçları ve Özellikleri

Amaçları

Yaygın eğitimin amaçları, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda belirlenmiştir.

Özellikleri

Yaygın eğitim imkanından her dönemde yararlanılabilir.

Yaygın eğitimde mekan sınırlaması yoktur.

Yaygın eğitimde hiyerarşik bir sıra yoktur.



Yaygın Eğitimin İlke Özellikleri





Hayat Boyu Öğrenme



6 öncelik
29 tedbir



Hayat Boyu Öğrenme

1. Kültür ve Farkındalık

- Kamu spotları, Ulusal film, resim [yarışmaları](#)
- Medya ile toplantılar
- HBÖ nedir, dergi, bülten, farkındalık

2. HBÖ Fırsatları ve Sunumu

- HEM, MEM, Olgunlaşma, TUREM top. 1343 kurum
- 2014 yılında toplam 6 milyon kişiye ulaşılmıştır.
- Çalışanlarına HBÖ fırsatı sunan işletmelerin oranı?
- Her 20 dakikalık yürüme mesafesi hedefi?

3. HBÖ ye Erişim

- Açık Öğretim (ikinci şans > alternatif)
- Özel politika gerektiren gruplar,
- Öğretim programları, esnek öğrenme yolları

4. Hayat Boyu Rehberlik

- Neyi, neden ve nasıl öğrenmesi gerekiyor?
- HBÖ Web Portalı,

5. Önceki Öğrenmelerin Tanınması

- 2018 yılı hedefi,
- Kaynak ve zaman tasarrufu
- 3 Meslek [pilot uygulama](#)
- Yeni meslekler

6. İzleme ve Değerlendirme

- e-yaygın
- HBÖ Katılım Oranı
- Türkiye Yetişkin Öğrenme Profili
- PIAAC

Öğretim Programı
3177 Program

Bütçe
1.3 Milyar TL

Personel
83.841 toplam

Mevzuat

- 3308 Sayılı Kanun
- Yaygın Eğitim Yönetmeliği
- Halk Eğitimi Yönerge
- HBÖ Kurumları Yönetmeliği
- HBÖ Koordinasyon Kanunu
- Projeler



Kurs Türleri

Okuma - Yazma,
Meslekî ve Teknik,
Sosyal ve Kültürel olmak üzere üç ana bölümde
düzenlenir.





Kurs Türleri

Okuma – Yazma Kursları: Bu kurslar, okuma-yazma öğrenme ve eksik eğitim tamamlamaya yönelik programlardan oluşur.

Yetişkinler I. Kademe Okuma
Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim
Programı

Yetişkinler II. Kademe Okuma
Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim
Programı





Kurs Türleri

Meslekî ve Teknik Kurslar: Kişilere meslekî bilgi ve beceri kazandırmak ve onların bu yönlerini geliştirmek, boş zamanlarını değerlendirmek, kendi ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlamak amacıyla **beceri geliştirme kursları**; iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte meslek elemanı yetiştirmeye yönelik **meslek kazandırma kursları** olmak üzere iki şekilde düzenlenir.





Kurs Türleri

Sosyal ve Kültürel Kurslar: toplumun kültür seviyesini yükseltmek, kişilere sosyal, kültürel ve sportif nitelikli bilgi ve beceriler kazandırmak, onları bir üst öğrenim sınavlarına hazırlamak, millî kültür değerlerimizi korumak, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarılmasını sağlamak amacıyla düzenlenir.



YAYGIN EĞİTİM

HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ KURS PROGRAMLARININ OKUNMASI (HEMFOET)

**(HEM Foundation of Occupational Evolution Training
HEM Mesleki Eğitim Gelişim Programı)**



E-yaygın

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Öğretim Programları

Aranacak kelimeyi giriniz

Foet	Program	MBS	Süre	Genel Toplam	Seviye	Onay Tarihi	Kurs Türü
Kayıt Sayısı: 0							

Tüm Alanlar 3130

- Adalet 2
- Ahşap Teknolojisi 32
- Aile ve Tüketici Bilimleri 44
- Ayakkabı ve Saracıye Teknolojisi 19
- Bahçecilik 175
- Bilişim Teknolojileri 62
- Biyomedikal Cihaz Teknolojileri 1
- Büro Yönetimi ve Sekreterlik 10
- Can ve Mal Güvenliği 2
- Çalışma Hayatı 1
- Çevre Koruma 2
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi 38
- Denizcilik 21
- Diş Protez 1
- Eğlence Hizmetleri 2
- Eİ Sanatları Teknolojisi 1028
- Elektrik Elektronik Teknolojisi 74
- Elektrik ve Enerji 16
- Endüstriyel Otomasyon 4
- Gazetecilik 5
- Geleneksel Oyunlar ve Zeka Oyunları 2
- Gemi Yapımı 9
- Gıda Teknolojisi 57
- Güç İletim Teknolojisi 154

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

16.09.2017 tarihi itibari ile 3092 adet olan hemfoet kursları, Yaygın Eğitim Kurumlarının açacakları kursların temelidir.



E-yaygın

Öğretim Programları Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Spor

futbol Ara

Foet	Program	MBS	Süre	Genel Toplam	Seviye	Onay Tarihi	Kurs Türü
813	Futbol		400/320	0	0	10.02.2011	Genel
813	Futbol (10-11 Yaş Grupları)		300/	0	0	11.01.2017	Genel
813	Futbol (12-13 Yaş Grupları)		335/	0	0	11.01.2017	Genel
813	Futbol (6-7 Yaş Grupları)		130/	0	0	11.01.2017	Genel
813	Futbol (8-9 Yaş Grupları)		270/	0	0	11.01.2017	Genel

Kayıt Sayısı: 5

Tüm Alanlar 3130
Adilet 2
Ağaç Teknolojisi 32
Aile ve Tüketici Bilimleri 44
Aya kabı ve Sarıye Teknolojisi 19
Bahçecilik 175
Bilgi Teknolojileri 62
Biyomedikal Cihaz Teknolojileri 1
Büro Yönetimi ve Sekreterlik 10
Can ve Mal Güvenliği 2
Çalışma Hayatı 1
Çevre Koruma 2
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi 38
Denizcilik 21
Diş Protez 1
Eğlence Hizmetleri 2
El Sanatları Teknolojisi 1028
Elektrik Elektronik Teknolojisi 74
Elektrik ve Enerji 16
Endüstriyel Otomasyon 4
Gazetecilik 5
Geleneksel Oyunlar ve Zeka Oyunları 2
Gemi Yapımı 9
Gıda Teknolojisi 57
Güç Üretim Teknolojisi 154

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü

Solda Futbol alanında açılacak kurslar belirtilmiştir. Farklı yaş gruplarına ayrılan kursların Öğreticilerinde aranan Nitelikler de farklılık göstermektedir.



E-yaygın

PROGRAMIN ADI

Futbol (10-11 yaş)

PROGRAMIN DAYANAĞI

1. Talim Terbiye Kurulu başkanlığının 29 Haziran 2016 tarih ve 50 sayılı kararı "spor lisesi takım sporları dersi (9.10.11 ve 12. Sınıflar) öğretim programı.

PROGRAMA GİRİŞ KOŞULLARI

1. 9 yaşını doldurmuş olmak.
2. 12 yaşından gün almamış olmak.
3. Kursun gerektirdiği hareketleri yapacak zihinsel ve fiziksel özelliklere sahip olduğunu sağlık kurumu tarafından verilen sağlık raporu ile belgelendirmek.
4. Velilerinin izin belgeleri

EĞİTİMCİLERİN NİTELİĞİ

Sırasıyla;

1. Talim ve Terbiye Kurulu Kararında belirtilen "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları" 'na göre aylık karşılığı ders okutacak Futbol alanında eğitim almış, En az "TFF Grassroots C" lisansı sahibi ve son dönem gelişim seminerine katılmış olan beden eğitimi öğretmenleri,
2. En az "TFF Grassroots C" lisansı sahibi ve son dönem gelişim seminerine katılmış olan öğretmenler,
3. Çocuk Futbolu Sertifika Belgesi olanlar,

görevlendirilir

Futbol 10-11 yaş grubuna yönelik kursu incelediğimizde;

1-Programa giriş koşullarında dikkat edilecek üç husus vardır. Yaş kriteri,Kursiyerin sağlık raporu ve velisinin izni.

2- Eğitici Nitelikleri kısmında ise Son dönem seminerine katılmış olmak ve TFF Grassroots C Lisans sahibi olmak aranan şartlardandır.



TEŞEKKÜRLER...